



**UNICID**

Universidade  
Cidade de S. Paulo

**Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa**

# **Produto Educacional**

## **Mestrado em Formação de Gestores Educacionais**

**Proposta de intervenção para redução da evasão escolar no ensino médio integrado do instituto federal do Tocantins (IFTO) - Campus Dianópolis**

**Roselaine Gusson Mendes**

**Profa. Dra. Maria do Carmo Meirelles Toledo  
Cruz**

**2023**

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO: “PLANO DE AÇÃO PARA REDUÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO IFTO - CAMPUS DIANÓPOLIS” .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Objetivo geral.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Estratégias propostas .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.1. Criação da Comissão de Acompanhamento e Permanência (CAP): .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2.2. Avaliação e readequação do espaço físico: .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.3 Desenvolvimento de apoio psicopedagógico:.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.4 Comunicação com as famílias: .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.5 Produção de material motivacional: .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.6 Pesquisa e acompanhamento de alunos evadidos e egressos: .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.7 Semana de acolhimento e orientação:.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.8 Formação continuada para a equipe: .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.9 Medidas proativas de prevenção à evasão: .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2.10 Avaliação periódica do Plano de Ação: .....</b>	<b>8</b>
<b>3. CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA .....</b>	<b>9</b>
<b>4. SAIBA MAIS: REFERÊNCIAS UTILIZADAS NA DISSERTAÇÃO .....</b>	<b>10</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Esse **Produto Educacional** apresenta a proposta de intervenção para redução da evasão escolar no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) – Campus Dianópolis.

Este produto parte da pesquisa realizada por Roselaine Gusson Mendes, no Programa de Pós-Graduação - Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais – PPGP-Ge – da Universidade da Cidade de São Paulo (Unicid), com o título *Evasão Escolar no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) - Campus Dianópolis*<sup>1</sup>

A pesquisa do mestrado teve como objetivo principal investigar as razões que levaram à evasão escolar nos cursos Técnicos em Agropecuária e Informática Integrados ao Ensino Médio do IFTO – Campus Dianópolis, no período de 2018 a 2022. Nesse sentido, a evasão escolar é discutida como um indicador importante no campo da educação e desempenha um papel relevante na avaliação e tomada de decisão no âmbito da gestão educacional.

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio sob responsabilidade do IFTO - Campus Dianópolis – apresentava, segundo a plataforma Nilo Peçanha, em 2022, 8,1% de evasão e, considerando a função social dos Institutos Federais, os dados expressam a necessidade de um olhar cuidadoso do ponto de vista social e de gestão.

O estudo desenvolveu-se o estudo à luz das referências que discutem evasão, como as do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef, 2012); de Lüscher (2011); Figueiredo e Salles (2017); Parente (2019); Evangelista (2020); Kiessling, Cruz e Almeida (2021); Nascimento (2019), Silva (2019), entre outras. Foi realizado um estudo quanti-qualitativo, descritivo e exploratório, realizado nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio de Agropecuária e Informático do IFTO - Campus Dianópolis. O levantamento, composto por 28 perguntas semiestruturas, contou com 59 respondentes, sendo 36 do curso de Agropecuária e 23 do curso de Informática. Concomitantemente, utilizou-se a análise documental, com dados disponíveis em caráter público institucional.

Os resultados da pesquisa revelam que a evasão é predominante entre os alunos do gênero masculino, representando 50,85% dos respondentes. Em relação à cor/raça, a maioria se autodeclara parda (61,02%). Quanto ao auxílio financeiro, 39,49% informaram

---

<sup>1</sup> A dissertação de mestrado encontra-se disponível em: <https://repositorio.unicid.edu.br/jspui/handle/123456789/5849>.

não ter recebido bolsa ou auxílio durante sua permanência no curso. Foi possível verificar um percentual significativo de evasão durante os três anos da pandemia de Covid-19 (2020 a 2022), totalizando 69,49% dos evadidos. Em relação aos aspectos internos da escola, 54,23% dos alunos mencionaram dificuldades com as matérias, principalmente as técnicas e as regulares da área de Exatas.

Outro fator que foi sinalizado trata das dificuldades no deslocamento casa/campus; este foi apontado por 20,34% dos estudantes. Além disso, o cansaço decorrente da carga horária e a ausência de um local para descanso e refeições também foram citados como fatores desencorajadores. Constatou-se, ainda, que 28,82% dos alunos evadidos permanecem fora do sistema educacional, podendo acarretar a ausência de empregabilidade, afetando-os economicamente e socialmente.

Os resultados demonstram ainda que, embora a convivência no campus seja considerada boa, existem desafios a serem enfrentados no sentido de ampliar a permanência e experiência dos alunos que anseiam oportunidade de serem ouvidos na Instituição. Com isso, pressupõe a necessidade de acompanhamento pedagógico, apoio psicológico e subsídios financeiros aos estudantes, a fim de promover a permanência estudantil de forma mais acessível e justa.

Após os levantamentos e suas análises, foi elaborado este documento contendo uma **proposta de intervenção** que foi entregue à direção do IFTO, campus Dianópolis. A socialização deste Produto Educacional busca contribuir para que outras instituições educacionais possam se inspirar no Plano de Ação aqui desenvolvido para realizar ações que reduzam a evasão escolar.

Este Produto Educacional está organizado em três seções, além desta introdução. Na segunda apresenta o Plano de Ação para redução da evasão escolar no IFTO – Campus Dianópolis. Na terceira faz algumas considerações sobre o processo e última seção são apresentadas as referências utilizadas na dissertação para interessados no tema.

## **2. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO: “PLANO DE AÇÃO PARA REDUÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR NO IFTO - CAMPUS DIANÓPOLIS”**

Diante dos achados da pesquisa de mestrado, elaborou-se uma **proposta de intervenção** fundamentada na análise empírica do fenômeno da evasão escolar no IFTO - Campus Dianópolis.

A presente proposta busca não apenas compreender, mas também transformar as condições que levam os estudantes a abandonarem os cursos técnicos do Instituto. Com tais intervenções, almeja-se criar um ambiente educacional mais inclusivo, acolhedor e favorável ao sucesso acadêmico.

Destaca-se que este plano de ação está alinhado aos preceitos do Mestrado Profissional, buscando contribuir para a construção de uma gestão escolar mais eficiente e centrada nos anseios dos principais personagens do cenário educacional: os estudantes.

### **2.1 Objetivo geral**

- Desenvolver estratégias para reduzir as taxas de evasão escolar no IFTO - Campus Dianópolis, visando garantir a permanência e o sucesso dos estudantes nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.

### **2.2. Estratégias propostas**

Foram elaboradas dez estratégias para a equipe do IFTO, como está apresentado a seguir

#### **2.2.1. Criação da Comissão de Acompanhamento e Permanência (CAP)**

Propõe-se a criação de uma Comissão de Acompanhamento e Permanência (CAP). Esta comissão deverá ser composta por membros do corpo docente, direção e equipe pedagógica, pelo setor de assistência estudantil e por representantes discentes de cada curso técnico. As atribuições da comissão incluem realizar diagnósticos, analisar dados de evasão e desenvolver ações preventivas e corretivas, tais como o oferecimento de bolsas, subsídios e cursos extracurriculares de nivelamento. Além disso, dada a influência dos professores na decisão de evasão dos alunos, conforme foi constatado pelos resultados da pesquisa, a comissão também será responsável pelo oferecimento de

programas de formação continuada para os professores, abordando estratégias de motivação e engajamento.

### **2.2.2. Avaliação e readequação do espaço físico:**

A Comissão de Acompanhamento e Permanência (CAP), em conjunto com a direção e demais órgãos pertinentes, deverá fazer uma análise das condições das instalações físicas do campus, buscando identificar áreas que podem ser melhoradas. Deve-se considerar a criação de áreas de descanso, melhorar os espaços com acessibilidade e realizar reformas para garantir ambientes de estudo adequados (atendendo às demandas dos alunos, conforme constatado pela pesquisa). A CAP também deveria organizar, periodicamente, a coleta de devolutivas e opiniões da comunidade escolar sobre as mudanças realizadas.

### **2.2.3 Desenvolvimento de apoio psicopedagógico**

A CAP deverá trazer, periodicamente, equipes multidisciplinares à escola, para manter o apoio emocional aos estudantes, bem como promover palestras e workshops (conduzidos por psicólogos). Essas iniciativas devem proporcionar um espaço seguro para os alunos expressarem suas preocupações e desenvolver habilidades emocionais para enfrentar os desafios acadêmicos.

No aspecto pedagógico, introduzir monitorias, aulas de reforço, cursos de nivelamento e outras ações para sanar as dificuldades específicas dos alunos, principalmente nas disciplinas da área de Exatas, são ações recomendadas.

### **2.2.4 Comunicação com as famílias**

Criar canais de comunicação direta entre a escola e as famílias (pai, mãe ou responsável) incluindo reuniões periódicas para discutir o progresso acadêmico dos alunos. A CAP também deverá buscar maneiras de integrar as famílias nas atividades escolares. É sugerida a criação de caixas de sugestões para que todos depositem suas preocupações e sugestões, buscando maior envolvimento e participação ativa dos alunos, familiares e da comunidade.

### **2.2.5 Produção de material motivacional**

Desenvolver vídeos motivacionais destacando casos de sucesso de ex-alunos, enfatizando as perspectivas profissionais após a conclusão dos cursos técnicos de Informática e Agropecuária é uma ação proposta a ser desenvolvida. Também podem ser lançadas campanhas motivacionais para serem divulgadas por e-mail, WhatsApp e redes sociais, utilizando vídeos, *cards* e depoimentos, promovendo uma atmosfera positiva dentro e fora da instituição.

### **2.2.6 Pesquisa e acompanhamento de alunos evadidos e egressos**

Outra ação proposta é a realização da busca ativa dos estudantes que abandonaram o curso no IFTO, para compreender suas razões e avaliar a possibilidade de retorno.

A comissão também deverá manter um banco de dados para acompanhamento dos alunos formados, para conhecer suas experiências e trajetórias após a conclusão do curso. Isso permitirá identificar oportunidades de ajustes na formação, e uma melhor preparação para o mercado de trabalho.

### **2.2.7 Semana de acolhimento e orientação**

Observou-se a importância de fortalecer a realização da semana de acolhimento no início de cada semestre letivo. As atividades de integração devem ser repensadas, fortalecendo os laços entre os alunos e a comunidade escolar e promovendo um ambiente mais colaborativo. Podem ser incluídas orientações e disponibilizados recursos interativos para os alunos, mostrando as instalações do campus, recursos disponíveis, programas de apoio acadêmico e psicológico.

### **2.2.8 Formação continuada para a equipe**

Promover treinamentos e formações continuadas para todos os colaboradores do IFTO (docentes e funcionários administrativos) discutindo o direito à educação e as ações propostas devem estar nas atividades da CAP. Enfatizar a importância de cada profissional no processo educacional e no suporte aos estudantes é essencial para evitar a evasão e garantir o direito à permanência. Os docentes e colaboradores devem ser incentivados a contribuir com ideias e estratégias para melhorar o engajamento dos estudantes. Outro ponto crítico é incentivar formações que abordem dificuldades específicas mencionadas pelos alunos, como as disciplinas da área de Exatas.

### **2.2.9 Medidas proativas de prevenção à evasão**

O IFTO - Campus Dianópolis deve adotar uma abordagem mais assertiva na prevenção à evasão. Isso inclui a criação de um programa de mentoria, em que os alunos mais experientes podem orientar os calouros, oferecendo apoio acadêmico e emocional desde o início. Além disso, podem ser promovidos *workshops* e palestras sobre gerenciamento de estresse, desenvolvimento de habilidades e gestão do tempo, para fortalecer a resiliência dos estudantes. Se, mesmo assim, o estudante manifestar a intenção de evadir do curso, estabelecer uma conversa franca para ouvi-lo e buscar entender suas razões, e até mesmo propor soluções personalizadas que possam mantê-lo na instituição.

### **2.2.10 Avaliação periódica do Plano de Ação:**

Propõe-se a realização de reuniões periódicas para avaliação e ajustar o plano de ação conforme necessário. Devem ser utilizados dados quantitativos e qualitativos para criar indicadores específicos e medir o sucesso das intervenções (exemplos: taxas de evasão, desempenho acadêmico e satisfação dos alunos).



### **3. CONSIDERAÇÕES SOBRE A PROPOSTA**

Ao ser apresentada a proposta de intervenção, reforçamos nossa convicção na educação como um agente de transformação social. A jornada exploratória sobre os motivos da evasão escolar no IFTO - Campus Dianópolis não revelou apenas as dificuldades inerentes ao fenômeno, mas também muitas oportunidades de melhorar.

A proposta apresentada não é apenas um conjunto de estratégias; trata-se de um compromisso com o aprimoramento contínuo, o apoio integral aos estudantes e a construção de um ambiente educacional melhor, que proporcione não somente o conhecimento, mas também o crescimento pessoal de todos os envolvidos – alunos, docentes e servidores.

Que este esforço conjunto, respaldado pela pesquisa e pela nossa dedicação à educação, seja o alicerce para uma grande mudança. Que o Plano de Ação possa promover não somente a redução da evasão escolar, mas também a transformação de vidas, por meio do acesso democrático ao conhecimento e ao desenvolvimento integral no IFTO - Campus Dianópolis e de outras instituições educacionais

#### 4. SAIBA MAIS: REFERÊNCIAS UTILIZADAS NA DISSERTAÇÃO

ALVAREZ, Karine Rodrigues; ALVES, Suelem Alves; MATOS, Roberta Pereira. Evasão escolar nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio da Rede Federal: levantamento de fatores motivacionais e propostas de intervenção. **Research, Society and Development**, [s. l.], v. 10, n. 6, p. e12510615630, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i6.15630. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15630>. Acesso em: 10 jan. 2023.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, DF: Presidência da República [2022]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 22 mar. 2023.

BRASIL. Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e arts. 39 a 41 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Seção 1, Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm). Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 julho 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 5, 19 jul. 2010. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decret/o/d7234.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decret/o/d7234.htm). Acesso em: 20 jun. 2021.

BRASIL. Lei Federal Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 15, 29 dez. 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm). Acesso em: 20 jun. 2021.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 27833. 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 22 mar. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução Nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pd](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pd). Acesso em: 27 fev. 2023.

CASTRO, Angeline Santos; DUARTE NETO, José Henrique; Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [s. l.], v. 1, n. 20, p. e11088, jan. 2021. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11088>. Acesso em: 30 ago. 2022.

ClAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil - Dualidade e fragmentação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.esforce.org.br/index.php/semestral/article/view/45/42>. Acesso em: 30 ago. 2022.

COLOMBO, Irineu Mario. Escola de Aprendizizes Artífices ou Escola de Aprendizizes e Artífices?.

**Educar em Revista**, Curitiba, v. 36, e71886, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/71886/41858>. Acesso em: 30 ago. 2022.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica como direito. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 134, p. 293-303, maio/ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/QBBB9RrmKBx7MngxzBfWgcF/>. Acesso em: 20 out. 2022.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 116, p. 245-262, jul. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/x6g8nsWJ4MSk6K58885J3jd/>. Acesso em: 20 out. 2022.

DAMASCENO, Monica de Araújo; COSTA, Tatiane dos Santos; NEGREIROS, Fauston. Concepções de fracasso escolar: um estudo com professores das cinco regiões brasileiras. **Revista de Psicologia**, [s.l.], v. 7, n. 2, p. 8-21. jul./dez., 2017. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/psicologiaufc/article/view/6238>. Acesso em 14 out. 2022.

DINIZ, Tania Maria Ramos. O estudo de caso: suas implicações metodológicas na pesquisa em serviço social. In: MARTINELLI, Maria Lúcia. **Pesquisa qualitativa: um instigante desafio**. São Paulo: Veras, 1999.

DORE, Rosemary; LÜSCHER, Ana Zuleima. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 770-789, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742011000300007>. Acesso em: 10 ago. 2022.

DOS SANTOS TAVARES, Vanessa.; PASSONE, Eric Ferdinando. Evasão em cursos de graduação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma revisão bibliográfica. **EccoS—Revista Científica**, n. 66, p. e23092-e23092, 2023.

GATTI, Bernardete Angelina. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004

E-DOCENTE. Evasão escolar no Ensino Médio: causas, consequências e possíveis soluções. **azure.edocente.com.br**, 20 out. 2020. Disponível em: <https://azure.edocente.com.br/evasao-escolar-no-ensino-medio-causas-consequencias-e-possiveis-solucoes/>. Acesso em: 10 ago. 2023.

EVANGELISTA, Marcio de Paula. **Evasão no Ensino Médio Integrado: percepções de alunos que abandonaram a escola**. Orientadora: Profa. Dra. Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz. 2020. Dissertação (Mestrado em Formação de Gestores Educacionais). Universidade da

Cidade de São Paulo. 2020. Disponível em: <https://repositorio.cruzeirodosul.edu.br/jspui/handle/123456789/2200>. Acesso em: 12 abr. 2023.

EVANGELISTA, Marcio de Paula; CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo; ALMEIDA, Júlio Gomes. G. Percepções dos alunos que abandonaram uma escola de Ensino Médio integrado no município de São Paulo. **Cadernos de Pós-Graduação**, [s.l.] v. 21, n. 1, p. 38-50, jan./jun. 2022. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/cadernosdepos/article/view/20931>. Acesso em: 12 abr. 2023.

FIGUEIREDO, Natália Gomes da Silva; SALLES, Denise Medeiros Ribeiro. Educação Profissional e evasão escolar em contexto: motivos e reflexões. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 95, p. 356-392, abr./jun. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500397>. Acesso em: 14 out. 2022.

FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. Apostila. Fortaleza: UECE, 2002. Disponível em: <http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2012-1/1SF/Sandra/apostilaMetodologia.pdf>. Acesso em: 14 out. 2022.

FREIXO, Manuel João Vaz. **Metodologia Científica: fundamentos, métodos e técnicas**. 2. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2010.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GODOI, Arilda Schmidt. Pesquisa Qualitativa: tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo. v. 35, n. 3, p. 20-29. maio/jun., 1995. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-75901995000300004>. Acesso em: 22 mar. 2023.

GOMES, Lauro Felipe Eusébio. Ser Pardo: o limbo identitário-racial brasileiro e a reivindicação da identidade. **Cadernos de gênero e diversidade**, v. 5, n. 1, p. 66-78, 2019.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua. **Abandono e Evasão Escolar. 2019**. Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/educacao-em-numeros/analises-integradas/abandono-e-evasao-escolar>. Acesso em: 21 mar. 2023.

IFTO. Instituto Federal do Tocantins. **Projeto Institucional: Transformação da ETF-Palmas e EAFA em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia IFET-Tocantins**. Aprovado através da Resolução Nº 02/2008-CD/ETF-Palmas, de 29 de fevereiro de 2008. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/palmas/centrais-de-conteudos/docume>

ntos/projeto-ifet-to.pdf/@@download/file/PROJETO-IFET-TO.pdf. Acesso em: 10 ago. 2023.

IFTO. Instituto Federal do Tocantins. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Engenharia Agrônoma do Campus Avançado Lagoa da Confusão**. Lagoa da Confusão: IFTO, 2018. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/ppc>. Acesso em: 10 ago. 2023.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar 2021**. Jan. 2022. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/censo\\_escolar/resultados/2021/apresentacao\\_coletiva.pdf](https://download.inep.gov.br/censo_escolar/resultados/2021/apresentacao_coletiva.pdf). Acesso em 21 mar. 2023.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Taxas de rendimento – Brasil, regiões e UFs**. 31/1/2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento>. Acesso em: 05 abr. 2023.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Indicadores educacionais - taxa de transição**. Out. 2020. Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/educacao-em-numeros/analises-integradas/abandono-e-evasao-escolar>. Acesso em: 21 mar. 2023.

KIESSLING, Hélio Fritz; CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo; ALMEIDA, Júlio Gomes. Evasão e permanência estudantil no Instituto Federal de São Paulo: reflexões. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. [s.l.], ano 06, n. 8, v. 4, p. 171-193, ago. 2021. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/instituto-federal>. Acesso em: 10 abr. 2023.

LIMA JUNIOR, Jorge de Souza. **Uma análise das dificuldades de aprendizagem da Lógica de Programação no Curso Técnico Integrado em Informática do IFBA - Campus Jacobina**. Orientadora: Profa. Dra. Carina Machado Farias. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Computação). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - Campus Jacobina. 2021. 26 f. Disponível em: <https://repositorio.ifba.edu.br/jspui/handle/123456789/131>. Acesso em: 10 ago. 2023.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do Trabalho Científico**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MARQUES, Leonardo Torres. *et al.* Mineração de dados auxiliando na descoberta das causas da evasão escolar: Um mapeamento sistemático da literatura. **RENOTE**, Porto Alegre, v. 17, n. 3, p. 194-203, dez. 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/99470>. Acesso em: 15 out. 2022.

MARQUES, Maristela Beck; VIEIRA, Josimar Aparecido. Indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na prática profissional do Ensino Médio Integrado à Educação

Profissional. **ScientiaTec: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia do IFRS**, Bento Gonçalves, v. 7, n. 1, Edição Especial 4º Seminário de Pós-Graduação do IFRS, p: 187-202, jun. 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.35819/scientiatec.v7i1.4131>. Acesso em: 15 out. 2022.

MEDINA, Maria Angélica Lozano. **Causa de evasão em programas de qualificação profissionais**: Análises dos casos de Osasco e Bogotá. 2012. 24 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Políticas Públicas). Fundação Getúlio Vargas. 2012. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/handle/10438/10040>. Acesso em: 14 out. 2022.

MEIRA, Cristiane Araujo. **A evasão escolar no ensino técnico profissionalizante**: um estudo de caso no Campus Cariacica do Instituto Federal do Espírito Santo. Orientadora: Profa. Dra. Dirce Nazaré de Andrade Ferreira. 2015. 118 f. Dissertação (Mestrado em Gestão Pública). Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015. Disponível em: <http://repositorio.ufes.br/handle/10/2522>. Acesso em: 12 set. 2023.

MENDES, Rose Gusson; CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo. Lei de cotas – reserva de vagas e ações afirmativas no médio integrado do IFTO - Campus Dianópolis. **ODEERE**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 155-173, 2022. DOI: 10.22481/odeere.v7i2.10402.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do conhecimento**: Pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; SANCHES, Odécio. Quantitativo-qualitativo: oposição ou complementaridade? **Caderno de Saúde Pública**, p. 239-262. 1993.

MINUZZI, Evelize Dorneles.; COUTINHO, Renato Xavier. X. Produção de conhecimento sobre Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: um panorama cienciométrico. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 36, p. e228443, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/qDXqpZdDWcLbNMtRSDLfwSz>. Acesso em: 20 out. 2022.

MOURA, Dante Henrique. A organização curricular do Ensino Médio Integrado a partir do eixo estruturante: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. **Revista LABOR**, Fortaleza, v. 1, n. 7, p. 1-19, 2012. Disponível em: <http://periodicos.ufc.br/labor/article/view/6702>. Acesso em: 10 jan. 2023.

MOURA, Dante Henrique. H. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da USP**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, jul./set. 2013. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/62525/65322>. Acesso em: 10 jan. 2023.

NASCIMENTO, Nádia Gisele Marques de Souza. **A Experiência da Evasão Escolar no Instituto Federal Goiano – Campus Avançado Catalão (2014-2015)**. Orientador: Prof. Dr. Wolney Honório Filho. 2019. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Goiás. 2019. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/10291>. Acesso em: 10 jan. 2023.

NERI, Marcelo.; OSÓRIO, Manuel Camillo. Evasão escolar e jornada remota na pandemia. **Revista NECAT - Revista do Núcleo de Estudos de Economia Catarinense**. [s.l.], v. 10, n. 19, jan./jun., 2021. Disponível em: <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/revistanecat/article/view/4848/0>. Acesso em: 10 jan. 2023.

OCDE. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. What characterizes upper secondary vocational education and training? **Education Indicators in Focus**, n. 68, abr. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1787/a1a7e2f1-en>. Acesso em: 10 ago. 2023.

OCDE. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. Education at a Glance 2020: OECD Indicators. **Education at a Glance** [s.n.], set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1787/69096873-en>. Acesso em: 10 ago. 2023.

OGAVA, Bruno; REIS, Breno Salomon; ADAMCZYK, Willian. **Experiências internacionais em formação técnica e profissionalizante: benchmarking de países selecionados**. Brasília: ENAP/UnB, 2022. Disponível em: <http://repositorio.enap.gov.br/handle/1/7005>. Acesso em: 10 ago. 2023.

PACHECO, Eliezer. Desvendando os institutos federais: Identidade e objetivos. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [S.l.], v. 4, n. 1, 2020. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/575>. Acesso em: 15 jan. 2023.

PARENTE, Rayce Cristina Monteiro. **Evasão escolar: uma realidade no curso de educação de jovens e adultos integrada a educação profissional do IFTO - Campus Palmas**. Orientadora: Profa. Dra. Jussara de Fátima Alves Campos Oliveira. 2019. 148 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica), Instituto Federal Goiano. Morrinhos-GO. 2019. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/848>. Acesso em: 12 abr. 2023.

POSSA, Anderson Aorivan da Cunha. *et al.* Iniciativas Comportamentais Para Redução Da Evasão Escolar Dos Jovens De 15 A 29 Anos Em Tempos De Pandemia. **Boletim Economia Empírica**, [s.l.], v. 1, n. 4, 2020. Disponível em: <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/bee/article/view/4784>. Acesso em: 12 jan. 2023.

ROSA, Alcemir Horácio; AQUINO, Francisco José Alves de. A evasão escolar na educação profissional técnica de nível médio: um olhar profundo sobre dois grandes vilões – a ausência de informações e a falta de identidade do ensino técnico. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista, v. 8, n. 7, p. 01-13, 2019. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662198041/html>. Acesso em: 12 jan. 2023.

SACRAMENTO, Laura Neta Dias do. **Protocolo para permanência: uma proposta de prevenção à evasão escolar no Ensino Médio Integrado**. Orientador: Prof. Dr. Carlos Alex de Cantuária Cypriano. 118 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, Salvador, 2022. Disponível em: <http://repositorio.ifba.edu.br/jspui/handle/123456789/259>. Acesso em: 10 jan. 2023.

SANTOS, Antônio Batista dos. Fatores determinantes na evasão escolar, nas séries finais (6.º ano A e E) do Ensino Fundamental da Escola Municipal Jarbas Gonçalves Passarinho de Itupiranga - PA. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação**, [s.l.], v. 7, n. 3, p. 575-587, 2021. Disponível em: <https://scholar.archive.org/work/c34143kl7bbxpnpnqv7gqawk4>. Acesso em: 2 fev. 2023.

SAVIANI, Demerval. O choque teórico da politécnia. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p.131-152, mar. 2003. Disponível em: <https://www.tes.epsjv.fiocruz.br/index.php/tes/article/view/1958>. Acesso em: 10 jan. 2023.

SHIRASU, Maitê Rimekká.; ARRAES, Ronaldo Albuquerque e. Determinantes da Evasão e da Repetência Escolar. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE ECONOMIA, 43, 2015, Florianópolis-SC, **Anais do XLIII Encontro Nacional de Economia**, Niterói: ANAPEC, 2016. n. 219. Disponível em: [https://www.anpec.org.br/encontro/2015/submissao/files\\_I/i12-85f3c3774c3d65741cb278e01e61db39.pdf](https://www.anpec.org.br/encontro/2015/submissao/files_I/i12-85f3c3774c3d65741cb278e01e61db39.pdf). Acesso em: 14 out. 2022.

SILVA FILHO, Raimundo Barbosa, ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima. Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências. **Educação Por Escrito**, [s.l.], v. 8, n. 1, p. 35-48. 2017. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/24527/15729>. Acesso em: 14 out. 2022.

SILVA, Caetana Juracy Rezende. (Org.). **Institutos Federais Lei 11.892, de 29/11/2008: comentários e reflexões**. Natal: IFRN, 2009. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1071>. Acesso em: 14 out. 2022.

SILVA, Katharine Nínive Pinto; RAMOS, Marise. O Ensino Médio Integrado No Contexto Da Avaliação Por Resultados. **Educação & Sociedade**, São Paulo, v. 39, n. 144, p. 567-583, maio. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/es0101-73302018186794>. Acesso em: 14 out. 2022.

SILVA, Marcos Jonatas Damasceno. As causas da Evasão Escolar: estudo de caso de uma escola pública de Ensino Fundamental no município de Acará-PA. **INTERESPAÇO: Revista de Geografia e Interdisciplinaridade**, [s.l.], v. 2, n. 6, p. 367-378, maio/ago. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.18764/2446-6549/interespaco.v2n6p367-378>. Acesso em: 20 out. 2022.

SILVA, Priscila Tiziana Seabra Marques da.; SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Docência no Ensino Médio Integrado: compromisso com as demandas do mercado ou com a formação humana integral? **Revista Humanidades**



e **Inovação**, Palmas, v.7, n.11, p. 9-20, maio. 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3287>. Acesso em: 15 jan. 2023.

SILVA, Virgínia Barbosa Lobo da. **As representações do fracasso escolar no ensino técnico pelos docentes do IFB: da caracterização das percepções as propostas de enfrentamento**. Orientador: Prof. Dr. Paulo Coelho Dias. 2019. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária). Escola Superior do Instituto Politécnico de Santarém. 2019. Disponível em: <https://repositorio.ipsantarem.pt/handle/10400.15/2546>. Acesso em: 14 out. 2022.

SOUZA, Celestina Maria Pereira de.; PEREIRA, Jhonata Moreira de Jesus.; RANKE, Maria da Conceição Jesus. Reflexos da Pandemia na evasão/ abandono escolar: a democratização do acesso e permanência. **RBEC**, Tocantinópolis, v. 5, p. e10844, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.20873/uft.rbec.e10844>. Acesso em: 15 nov. 2022.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a Pesquisa Qualitativa em Educação – o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Atlas, 1987. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4233509/mod\\_resource/content/0/Trivinos-Introducao-Pesquisa-em\\_Ciencias-Sociais.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4233509/mod_resource/content/0/Trivinos-Introducao-Pesquisa-em_Ciencias-Sociais.pdf). Acesso em: 14 out. 2022.

UNICEF. Fundo das Nações Unidas para a Infância. **Acesso, permanência, aprendizagem e conclusão da educação básica na idade certa: direito de todas e de cada uma das crianças e dos adolescentes**. Brasília: UNICEF, 2012. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221281>. Acesso em: 14 out. 2022.